

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректора ИнФ

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**42.03.02 Журналистика**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Общий профиль»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Тамбиева С.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль – Общий профиль; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры:  
«Иностранных языков» на 2023-2024 уч. год

Протокол № 9 от 25.05.2023 г.

И.о. завкафедрой  - доцент Кувшинова Г.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| <u>1. Наименование дисциплины (модуля) .....</u>  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</u>  | 4                                      |
| <u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> | 6                                      |
| <u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>   | 7                                      |
| <u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>  | 7                                      |
| 6. Образовательные технологии .....   | 31                                     |
| <u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>  | 33                                     |
| <u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....</u>  | 33                                     |
| <u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....</u>  | 37                                     |
| <u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....</u>  | 37                                     |
| <u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....</u>  | 40                                     |
| <u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....</u>   | 41                                     |
| <u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....</u>  | 45                                     |
| <u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....</u>  | 47                                     |
| <u>8.1. Основная литература:.....</u>   | 47                                     |
| <u>8.2. Дополнительная литература:.....</u>   | 47                                     |
| <u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....</u>  | 47                                     |
| <u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....</u>  | 52                                     |
| <u>10.1. Общесистемные требования.....</u>  | 52                                     |
| <u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</u>   | 53                                     |
| <u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</u>  | 53                                     |
| <u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....</u>  | 54                                     |
| <u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</u>  | 54                                     |
| <u>12. Лист регистрации изменений.....</u>  | 56                                     |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Иностранный язык*

**Целью** изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «42.03.02 Журналистика» направленность (профиль) программы: Общий профиль (квалификация – «Бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.07) относится к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>  |         |
|---|---------|
| Индекс  | Б1.О.07 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.   |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |         |
| Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла. |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|---|---|---|
| <b>УК-4</b>     | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)       | <p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (3.1); - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (3.2); - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (3.3).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1); - логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1); - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).</li> </ul> |
| <b>ОПК-1</b>    | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (3.1);</li> <li>- проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России (3.2);</li> <li>- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (3.3).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | эффективном решении задач (У.1);<br>- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (У.2);<br>- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (У.3).<br><b>Владеть:</b><br>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1);<br>- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности (В.2). |
|--|--|--|--|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 з. е., 324 академических часа.

| Объём дисциплины  | Всего часов              | Всего часов                |
|---|--------------------------|----------------------------|
|   | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | 324                      | 324                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b> | 144                      | 26                         |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   | 144                      | 26                         |
| в том числе:  |                          |                            |
| лекции  | Не предусмотрено         | Не предусмотрено           |
| семинары, практические занятия  | 144                      | 26                         |
| практикумы  | Не предусмотрено         | Не предусмотрено           |
| лабораторные работы   | Не предусмотрено         | Не предусмотрено           |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>  |                          |                            |
| консультация перед зачетом  |                          |                            |

|  |               |               |
|--|---------------|---------------|
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |               |               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 162           | 286           |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   | 18            | 12            |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | экзамен/зачет | экзамен/зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |            |               |                                 |                         |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|------------|---------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |   |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |    |            | Сам. работа   | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|       |   |                              |   | Лек                    | Пр | Конт- роль |               |                                 |                         |
|       | <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.</b>   | <b>144</b>                   |   | <b>72</b>              |    | <b>72</b>  |               |                                 |                         |
| 1.    | <b>Практическое занятие №1.</b><br>Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.                                  |                              |   | 2                      |    |            | УК-4<br>ОПК-1 | Проверка правила чтения         |                         |
| 2.    | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.   |                              |   |                        |    | 2          | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание              |                         |
| 3.    | <b>Практическое занятие №2</b><br>Текст «О себе»<br>Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о дополнении. Понятия об определении. |                              |   | 2                      |    |            | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос                    |                         |
| 4.    | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.  |                              |   |                        |    | 2          | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос                    |                         |
| 5.    | <b>Практическое занятие №3.</b><br>Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация  |                              |   | 2                      |    |            | УК-4<br>ОПК-1 | Правила чтения                  |                         |

|     |  |  |  |   |  |   |               |                               |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------|-------------------------------|
|     | повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении местоимения it. Неопределенный артикль.                 |  |  |   |  |   |               |                               |
| 6.  | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание            |
| 7.  | <b>Практическое занятие №4.</b><br>Текст «Мой рабочий день»<br>Звуки и сочетание звуков.<br>Интонация обращения.<br>Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these, that. Множественное число существительных.     |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос             |
| 8.  | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Чтение перевод текст 2.<br>Выполнение упр. к тексту.   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание            |
| 9.  | <b>Практическое занятие №5.</b><br>Звуки и сочетание звуков.<br>Ударение в двусложных словах. Грамматика: Общий вопрос. Притяжательный падеж существительных.  |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос             |
| 10. | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение лексико-грамм. упр |
| 11. | <b>Практическое занятие №6.</b><br>Звуки и сочетание звуков.<br>Словообразующие согласные.<br>Интонация приветствия.<br>Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение. |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Сочетание звуков              |
| 12. | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание            |
| 13. | <b>Практическое занятие №7.</b><br>Звуки и сочетание звуков.<br>Суффиксы. Грамматика: личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления.                                       |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос             |
| 14. | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение лексико-грамм. упр |
| 15. | <b>Практическое занятие №8.</b><br>Текст «Мой выходной день»   |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание            |



|     |   |  |  |   |  |   |               |                                       |
|-----|---|--|--|---|--|---|---------------|---------------------------------------|
|     | Звуки и сочетание звуков. Таблица 3-го типа чтения гласных букв под ударением. Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы Continuous.  |  |  |   |  |   |               |                                       |
| 16. | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Диалог «Приветствия». Текст 3. (чтение, перевод)<br>Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание                    |
| 17. | <b>Практическое занятие №9.</b><br>Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний wog, eeg, air.<br>Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.                               |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос                     |
| 18. | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание                    |
| 19. | <b>Практическое занятие №10.</b><br>Текст «Наш Университет»<br>Звуки и сочетание звуков. Правила чтения буквы <b>q</b> и буквосочетаний <b>all, alk, wr, ew, igh</b> . Грамматика: выражение отношений родительного падежа с помощью предлога <b>of</b> . |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос                     |
| 20. | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Ознакомление с содержанием текста. Подготовка к беседе.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Беседа                                |
| 21. | <b>Практическое занятие №11.</b><br>Текст: «Мы изучаем иностранные языки»<br>Грамматика: Суффикс <b>-ly</b> . Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.   |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос                     |
| 22. | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Чтение, перевод текста. Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение грамматических упражнений. |
| 23. | <b>Практическое занятие №12.</b><br>Текст. «Мы изучаем иностранные языки»-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению.оборот to be going to  |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос                     |
| 24. | <b>Самостоятельная работа №12</b><br>Составление вопросов в письменной форме по   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение лексико-грамматических     |

|     |  |  |  |   |  |   |               |   |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------|---|
|     | изучаемой теме в аудитории.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений  |  |  |   |  |   |               | упражнений.                                   |
| 25. | <b>Практическое занятие №13.</b><br>Тема: «Россия» - интерактивная экскурсия.<br>Грамматика: Объектный падеж местоимений.  |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание.                           |
| 26. | <b>Самостоятельная работа №13</b><br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  |
| 27. | <b>Практическое занятие №14.</b><br>Тема: «Москва»<br>Образование числительных.<br>Грамматика: основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be.<br>Падежи имен существительных.<br>Притяжательный падеж.                         |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание.<br>Фронтальный опрос      |
| 28. | <b>Самостоятельная работа №14</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Подготовка к монологической речи.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  |
| 29. | <b>Практическое занятие №15.</b><br>Текст: «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»- интерактивная экскурсия.<br>Грамматика: Суффикс –al.<br>Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Интерактивная экскурсия                       |
| 30. | <b>Самостоятельная работа №15</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Подготовка к беседе.   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 31. | <b>Практическое занятие №16.</b><br>Тема: «Лондон».<br>Числительные, образующие годы. Грамматика: глагол to have и оборот to have (has) got.<br>Неопределенные местоимения some , any.   |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос                                  |
| 32. | <b>Самостоятельная работа №16</b><br>Знакомство со страноведческим материалом.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание                            |
| 33. | <b>Практическое занятие №17</b><br>Тема: «Новое лицо Лондона»<br>Грамматика: оборот there is/ are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite.<br>Модальный глагол can и оборот   |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос                                  |

|     |   |  |  |   |  |   |               |   |
|-----|---|--|--|---|--|---|---------------|---|
|     | to be able to   |  |  |   |  |   |               |   |
| 34. | <b>Самостоятельная работа №17</b><br>Выполнение творческих заданий по страноведению. Повторение пройденного материала.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание                            |
| 35. | <b>Практическое занятие №18.</b><br>Текст. «Высшее образование в России».<br>Гласные буквы в неударных слогах. Грамматика :<br>Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными обозначающими названия наук и учебных предметов. |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос                                  |
| 36. | <b>Самостоятельная работа №18</b><br>Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения.   |  |  |   |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание                            |
| 37. | <b>Практическое занятие №19</b><br>Тема: «Моя будущая профессия»<br>Гласные под ударением перед удвоенной буквой <b>g</b> .<br>Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.        |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание                            |
| 38. | <b>Самостоятельная работа №19</b><br>Работа над устными темами. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение лексико-грамм. упр.                |
| 39. | <b>Практическое занятие №20.</b><br>Телемост «Студенческая жизнь и традиции».<br>Текст «Телефонный разговор».<br>Суффикс <b>-ing</b> .<br>Грамматика: Будущее время группы Indefinite.<br>Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения.       |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание.<br>Устный опрос.          |
| 40. | <b>Самостоятельная работа №20</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 41. | <b>Практическое занятие №21</b><br>Тема: «Письмо другу»<br>Грамматика. Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы <b>to speak, to talk, to say, to tell</b> .   |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание.<br>Устный опрос.          |
| 42. | <b>Самостоятельная работа №21</b><br>Изучение новой лексики.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание.                           |

|     |   |  |   |  |  |   |               |  |
|-----|---|--|---|--|--|---|---------------|--|
|     | Составить диалог.   |  |   |  |  |   |               |  |
| 43. | <b>Практическое занятие №22</b><br>Текст «Журналистика»<br>Грамматика: Выражение просьбы или приказания обращенных к 1-му лицу или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными. |  | 2 |  |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос   |
| 44. | <b>Самостоятельная работа №22</b><br>Работа над устным текстом.<br>Выполнение грамматических упражнений.  |  |   |  |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение грамматических упражнений                   |
| 45. | <b>Практическое занятие №23</b><br>Текст «Время ланча»<br>Буквосочетания <b>oa</b> .<br>Грамматика: Страдательный залог . Специальные вопросы в косвенной речи.   |  | 2 |  |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос   |
| 46. | <b>Самостоятельная работа №23</b><br>Составить диалог «Встреча с иностранным студентом».  |  |   |  |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание                                     |
| 47. | <b>Практическое занятие №24</b><br>Текст «Что делает настоящий журналист?».<br>Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточное предложение следствия.             |  | 2 |  |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание.<br>Устный опрос.                   |
| 48. | <b>Самостоятельная работа №24</b><br>Повторение лексики.<br>Выполнение грамматических упражнений.   |  |   |  |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос.<br>Выполнение грамматических упражнений. |
| 49. | <b>Практическое занятие №25</b><br>Текст. «Карачаево-Черкесская республика»<br>Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заменители.          |  | 2 |  |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос.<br>Работа с текстом.                     |
| 50. | <b>Самостоятельная работа №25</b><br>Монологическая речь.<br>Выполнение грамм. упр. к тексту.   |  |   |  |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение грамм. упр. к тексту.                       |
| 51. | <b>Практическое занятие №26</b><br>Текст «Шоппинг».<br>Грамматика: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции <b>as...as, not so...as</b> . Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заменители.           |  | 2 |  |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание.<br>Устный опрос.                   |
| 52. | <b>Самостоятельная работа №26</b><br>Повторение пройденного   |  |   |  |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Повторение пройденного                                 |

|     |   |  |  |   |  |   |               |   |
|-----|---|--|--|---|--|---|---------------|---|
|     | материала. Выполнение грамматических упражнений.  |  |  |   |  |   |               | материала   |
| 53. | <b>Практическое занятие №27</b><br>Текст «Моя любимая книга»<br>Грамматика: употребление артикля с именами собственными.  |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание.<br>Устный опрос.                        |
| 54. | <b>Самостоятельная работа №27</b><br>Повторение лексики.<br>Подготовка к тесту.   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Повторение лексики.   |
| 55. | <b>Практическое занятие №28</b><br>Текст «Современный английский язык».<br>Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия, производные от <b>some, any, no, every</b> . Тестирование.   |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание.<br>Устный опрос.                        |
| 56. | <b>Самостоятельная работа №28</b><br>Работа над ошибками.<br>Выполнение упражнений.<br>Составление резюме текста.   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание.<br>Устный опрос.                        |
| 57. | <b>Практическое занятие №29</b><br>Тема: «Карачаевск»<br>Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами <b>since, for a long time, for ages</b> . Употребление артикля с именами собственными.<br>Двойные степени сравнения.              |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание.<br>Устный опрос.                        |
| 58. | <b>Самостоятельная работа №29</b><br>Составить диалог на тему «Встреча на конференции».<br>Выполнение упражнений по грамматике.   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание.<br>Выполнение упражнений по грамматике. |
| 59. | <b>Практическое занятие №30</b><br>Тема: «Традиции в России»<br>Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов <b>to want, to expect</b> и выражения <b>should (would) like</b> . Герундий после глаголов <b>to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind</b> .<br>Прошедшее время группы Perfect. |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Изучение грамматики.                   |
| 60. | <b>Самостоятельная работа №30</b><br>Составить ситуацию «Встреча иностранного гостя в России»   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание.   |
| 61. | <b>Практическое занятие №31.</b><br>Правила чтения:<br>Буквосочетание <b>alm</b> .<br>Грамматика: Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.   |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение грамматики.                 |
| 62. | <b>Самостоятельная работа №31</b><br>Повторение пройденного   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Повторение пройденного                                      |

|     |  |            |           |           |           |   |               |   |
|-----|--|------------|-----------|-----------|-----------|---|---------------|---|
|     | материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   |            |           |           |           |   |               | материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |
| 63. | <b>Практическое занятие №32</b><br>Текст «Из истории Америки». Аудирование.<br>Грамматика: Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола <b>to make</b> заставлять.   |            |           | 2         |           |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Изучение грамматики.   |
| 64. | <b>Самостоятельная работа №32</b><br>Выучить спец.лексику. у.т. «Великобритания». Выполнить упр. к тексту. Аннотирование   |            |           |           |           | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выучить спец.лексику.   |
| 65. | <b>Практическое занятие №33</b><br>Тема: «Крупнейшие города мира»<br>Грамматика: Союзы <i>neither...nor, either...or, both...and</i> . Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения. |            |           | 2         |           |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение грамматики.   |
| 66. | <b>Самостоятельная работа №33</b><br>Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира». Эссе.   |            |           |           |           | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией   |
| 67. | <b>Практическое занятие №34.</b><br>Тема: «Журналистика как карьера»<br>Грамматика: Будущее время группы Perfect.  |            |           | 2         |           |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение грамматики.   |
| 68. | <b>Самостоятельная работа №34</b><br>Выполнение грамматических упражнений. Повторение лексики. Подготовка к словарному диктанту.   |            |           |           |           | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение грамматических упражнений.<br>Повторение лексики.<br>Подготовка к словарному диктанту. |
| 69. | <b>Практическое занятие №35</b><br>Грам-ка: Complex Object.<br>Complex Subject. Infinitive.  |            |           | 2         |           |   | УК-4<br>ОПК-1 | Диктант.  |
| 70. | <b>Самостоятельная работа №35</b><br>Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.  |            |           |           |           | 4 | УК-4<br>ОПК-1 | Повторение пройденного материала.   |
| 71. | <b>Практическое занятие №36</b><br>Контрольная работа по пройденным материалам.  |            |           | 2         |           |   | УК-4<br>ОПК-1 | Контрольная работа  |
|     | <b>Раздел 2. Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.</b>   | <b>108</b> | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>54</b> |   |               |   |
| 72. | <b>Практическое занятие №1</b><br>Текст «Погода в Англии»-аудирование.<br>Грамматика: Сослагательное наклонение. Речевой этикет.   |            |           | 2         |           |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение грамматики.   |

|     |  |  |  |   |   |   |               |   |
|-----|--|--|--|---|---|---|---------------|---|
| 73. | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Выполнение упражнений к тексту.  |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение упражнений к тексту.             |
| 74. | <b>Контроль №1</b><br>Текст «TV or not TV<br>Грамматика: Причастие I перфектное.   |  |  |   | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение грамматики. |
| 75. | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Выполнение грам. упр.<br>Составление диалога.  |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение грам. упр.                       |
| 76. | <b>Практическое занятие №2</b><br>Гр-ка.: «Incomplete Causes with Participle. Emphatic Constructions»  |  |  | 2 |   |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение грамматики. |
| 77. | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Выполнение лексико-грам. упр.<br>Выучить слова и выражения.  |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение лексико-грам. упр                |
| 78. | <b>Контроль №2</b><br>Текст «Средства массовой информации за рубежом»<br>Грамматика: Наклонение.<br>Структура предложения.<br>Тестирование. Аудирование.   |  |  |   | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение грамматики. |
| 79. | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>У./т. «Моя будущая профессия». Выполнить упражнения к тексту.<br>Подготовка к устной теме.   |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание                          |
| 80. | <b>Практическое занятие №3</b><br>Гр-ка. Словообразование (с помощью аффиксации наиболее употребительные приставки и их значение, суффиксы). Речевой этикет. Аннотация. Тестирование. У/т. «Журналистика - информация». Эссе |  |  | 2 |   |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение грамматики. |
| 81. | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление диалога.<br>Составить монолог по теме «Журнализм»   |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание.                         |
| 82. | <b>Контроль №3</b><br>Текст «Известные журналисты». Лексика по теме.<br>Грамматика: Притяжательный падеж неодушевленных существительных.   |  |  |   | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение грамматики. |
| 83. | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление диалога.  |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение грамматики. |
| 84. | <b>Практическое занятие №4</b><br>Текст «Радио и телевидение»<br>Грамм-ка.: Complex Object. Complex Subject.<br>Infinitive, Речевой этикет.<br>Выполнение грамм-х упр.   |  |  | 2 |   |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение грамматики. |

|     |   |  |  |   |   |   |               |   |
|-----|---|--|--|---|---|---|---------------|---|
| 85. | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Решение кроссворда на английском языке.  |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Решение кроссворда на английском языке.   |
| 86. | <b>Контроль №4</b><br>Текст «Ключевое слово-заголовок»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Времена группы Continuous страдательного залога.                                      |  |  |   | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа текстом.<br>Повторение грамматики.   |
| 87. | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Работа над текстом.<br>Аннотирование.<br>Реферирование. Выполнение грамматических тестов  |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Работа текстом.<br>Повторение грамматики.<br>Творческое задание.                    |
| 88. | <b>Практическое занятие №5</b><br>Текст. «Будущее английского языка»- аудирование.<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Времена группы Perfect Continuous                         |  |  | 2 |   |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа текстом.<br>Повторение грамматики.   |
| 89. | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. Подготовка к беседе.   |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос.   |
| 90. | <b>Контроль №5</b><br>Текст. «Несколько фактов английского языка»<br>Лексика по теме. Аудирование.<br>Грамматика. Субстантивация прилагательных и причастий.                    |  |  |   | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Повторение пройденного материала.<br>Выполнение упражнений.<br>Подготовка к беседе. |
| 91. | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики.                               |
| 92. | <b>Практическое занятие №6</b><br>Текст. «Что делает королева?»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: <b>used to</b> и <b>would</b> для выражения повторяющихся действий в прошлом |  |  | 2 |   |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики.                               |
| 93. | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Составить диалог на тему «Интервью со знаменитостью»   |  |  |   |   | 4 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание  |
| 94. | <b>Контроль №6</b><br>Текст. «Новое лицо Лондона»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.                        |  |  |   | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики.                               |
| 95. | <b>Самостоятельная работа №12</b><br>Повторение пройденного   |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос.   |



|      |   |  |  |   |   |   |               |   |
|------|---|--|--|---|---|---|---------------|---|
|      | материала. Выполнение упражнений  |  |  |   |   |   |               |   |
| 96.  | <b>Практическое занятие №7</b><br>Текст. «Лондонский Замок»<br>Лексика по теме. Аннотация.<br>Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе. |  |  | 2 |   |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 97.  | <b>Самостоятельная работа №13</b><br>Подготовка к телемосту на тему «Репортаж из Лондона»   |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание                                    |
| 98.  | <b>Контроль №7</b><br>Текст. «Собор святого Павла»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Герундий.   |  |  |   | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 99.  | <b>Самостоятельная работа №14</b><br>Выполнение фонетических упражнений.  |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение фонетических упражнений.                   |
| 100. | <b>Практическое занятие №8</b><br>Текст. «Университеты Великобритании. Кембридж»-интерактивная экскурсия.<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Наклонение в английском языке      |  |  | 2 |   |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 101. | <b>Самостоятельная работа №15</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений   |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений          |
| 102. | <b>Контроль №8</b><br>Текст. «Университеты Великобритании. Оксфорд»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Сослагательное I.  |  |  |   | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 103. | <b>Самостоятельная работа №16</b><br>Составление презентаций на тему «Прямой эфир»  |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией                                 |
| 104. | <b>Практическое занятие №9</b><br>Текст. «Нью-Йорк»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Сослагательное II  |  |  | 2 |   |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 105. | <b>Самостоятельная работа №17</b><br>Повторение пройденного материала. Подготовка к монологической речи.  |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос  |
| 106. | <b>Контроль №9</b><br>Текст. «Канада». Аудирование.<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условием                   |  |  |   | 2 |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 107. | <b>Самостоятельная работа №18</b><br>Работа над ошибками.<br>Выполнение грамматических упражнений   |  |  |   |   | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Выполнение грамматических упражнений                  |

|      |   |  |  |   |  |   |               |   |
|------|---|--|--|---|--|---|---------------|---|
| 108. | <b>Практическое занятие №10</b><br>Текст. «Будущее книги, если оно есть»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Усилительная конструкция <b>it is (was)... that.</b>                          |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 109. | <b>Самостоятельная работа №19</b><br>Аннотирование. Составить диалог на тему «В студии новостей»  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание                                    |
| 110. | <b>Практическое занятие №11</b><br>Текст. «Несколько фактов о Москве»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Инфинитив.   |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 111. | <b>Самостоятельная работа №20</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 112. | <b>Практическое занятие №12</b><br>Текст. «Студенческая жизнь и традиции за рубежом»- круглый стол.<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Сложное дополнение.                                |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 113. | <b>Самостоятельная работа №21</b><br>Выполнение фонетических упражнений.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 114. | <b>Практическое занятие №13</b><br>Текст. «Россия. Традиции, обычаи»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Модальные глаголы.  |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 115. | <b>Самостоятельная работа №22</b><br>Повторение пройденного материала. Подготовка к диктанту  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 116. | <b>Практическое занятие №14</b><br>Текст. «Традиции и обычаи в Великобритании»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Модальный глагол <b>should</b> . Диктант.                               |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 117. | <b>Самостоятельная работа №23</b><br>Работа над ошибками.<br>Выполнение грамматических упражнений   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 118. | <b>Практическое занятие №15</b><br>Текст. «Редактор новостей»<br>Лексика по теме. Слова и выражения для реферирования и аннотирования.<br>Грамматика: Модальный глагол <b>may (might)</b> |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 119. | <b>Самостоятельная работа №24</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 120. | <b>Практическое занятие №16</b>   |  |  | 2 |  |   | УК-4          | Работа с  |

|      |   |           |  |           |  |           |               |  |
|------|---|-----------|--|-----------|--|-----------|---------------|--|
|      | Текст. «Журналистика - тяжелая жизнь». Лексика по теме. Грамматика: Модальный глагол <b>must</b> .  |           |  |           |  |           | ОПК-1         | текстом. Повторение лексики и грамматики.          |
| 121. | <b>Самостоятельная работа №25</b><br>Повторение пройденного материала.  |           |  |           |  | 3         | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 122. | <b>Практическое занятие №17</b><br>Текст «Журналистика-информация»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола <b>wish</b> .    |           |  | 2         |  |           | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики. |
| 123. | <b>Практическое занятие №18</b><br>Тестирование по пройденному материалу.   |           |  | 2         |  |           | УК-4<br>ОПК-1 |  |
|      | <b>Раздел 3. Профессиональная сфера общения.</b>  | <b>72</b> |  | <b>36</b> |  | <b>36</b> |               |  |
| 124. | <b>Практическое занятие №1.</b><br>Текст: "What makes a good journalist?"<br>Лексика по теме.<br><b>Грамматика:</b> Придаточное цели с союзом <b>so that</b> .                      |           |  | 2         |  |           | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики. |
| 125. | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и выражения   |           |  |           |  | 2         | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 126. | <b>Практическое занятие №2</b><br><b>Текст:</b> "Journalism is a hard life" Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br><b>Грамматика.</b> Имя прилагательное. Причастие II.   |           |  | 2         |  |           | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики. |
| 127. | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Аннотирование текста.   |           |  |           |  | 2         | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 128. | <b>Практическое занятие №3.</b><br><b>Текст:</b> "Work of the foreign correspondent". Выполнение лексико-грамматических упражнений. <b>Грамматика:</b> Имя числительное.            |           |  | 2         |  |           | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики. |
| 129. | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над устной темой   |           |  |           |  | 2         | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 130. | <b>Практическое занятие №4.</b><br><b>Текст:</b> "Journalism is information" (чтение, перевод, аннотация). <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы.оборот <b>there is/ there are</b> . |           |  | 2         |  |           | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики. |
| 131. | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Повторение лексики. Подготовка к грамматическому тесту.   |           |  |           |  | 2         | УК-4<br>ОПК-1 |  |

|      |  |  |  |   |  |   |               |   |
|------|--|--|--|---|--|---|---------------|---|
| 132. | <b>Практическое занятие №5.</b><br><i>Текст «What is news?».</i><br>Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <b>Грамматика:</b> Придаточные сравнения с союзами <b>as if, as thought.</b>                                      |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 133. | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Работа над ошибками.<br>Выполнение грамматических упражнений.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 134. | <b>Практическое занятие №6.</b><br><i>Текст: “The key word is “Deadline”</i> (чтение, перевод, аннотация.).<br>Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 135. | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Реферирование и аннотирование текстов по теме «Телевидение».   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 136. | <b>Практическое занятие №7.</b><br><i>Текст: “ Training for journalism in Britain”</i> Речевой этикет.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 137. | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Повторение лексики.<br>Выполнение грамматических упражнения по пройденной теме.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 138. | <b>Практическое занятие №8.</b><br><i>Текст: “How Do I get in?”</i><br>Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 139. | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Аннотация текста «Новости».<br>Составление диалога.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 140. | <b>Практическое занятие №9.</b><br><i>Текст: “What is the Ideal Training for journalism?”</i><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br><b>Грамматика:</b> фразеологические глаголы, (to get, to grow, to become).<br>Страдательный залог. |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 141. | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Составление резюме.<br>Выполнение грамматических упражнений.   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 142. | <b>Практическое занятие №10</b><br><i>Текст: “Success in interviewing”.</i> <b>Грамматика:</b> фразеологические глаголы, (to get, to grow, to become).<br>Страдательный залог. Кейс-   |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |

|      |   |  |   |  |  |   |               |   |
|------|---|--|---|--|--|---|---------------|---|
|      | задача  |  |   |  |  |   |               |   |
| 143. | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Составление резюме.<br>Выполнение грамматических упражнений.   |  |   |  |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 144. | <b>Практическое занятие №11.</b><br><i>Текст: "What to do before the interview".</i> Лексика по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                  |  | 2 |  |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 145. | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Выполнение упражнений.<br>Перевод с русского языка на английский.  |  |   |  |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 146. | <b>Практическое занятие №11.</b><br><i>Текст: "A Beginner on the paper"</i> (чтение, перевод, аннотация). <b>Грамматика:</b><br>Наклонение. Структура предложения..                     |  | 2 |  |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 147. | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |  |   |  |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 148. | <b>Практическое занятие №12.</b><br><i>Текст: "Sharing Experience"</i><br>Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |  | 2 |  |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 149. | <b>Самостоятельная работа №12</b><br>Работа над ошибками.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |  |   |  |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 150. | <b>Практическое занятие №13.</b><br><b>UNIT 9 PRESS CONFERENCES</b> Текст: <i>"The Presidential Press conference"</i><br>Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | 2 |  |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 151. | <b>Самостоятельная работа №13</b><br>Грам. Сложные предложения.<br>Типы придаточных предложений. Подготовка к тестированию.   |  |   |  |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 152. | <b>Практическое занятие №14.</b><br><b>UNIT 9 PRESS CONFERENCES</b> Текст: <i>"The Way To Success"</i><br>Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                |  | 2 |  |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 153. | <b>Самостоятельная работа №14</b><br>Выполнение грамматических упражнений. Выучить устную тему. Работа над текстом.   |  |   |  |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 | Устный опрос  |
| 154. | <b>Практическое занятие №15.</b><br><b>UNIT 10 THE WORLD FAMOUS NEWSPAPERS»</b><br><i>Текст: "The Guardian", "New</i>   |  | 2 |  |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и             |

|      |  |            |  |            |           |            |               |   |
|------|--|------------|--|------------|-----------|------------|---------------|---|
|      | <i>York times</i> ”<br>Лексика по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений.   |            |  |            |           |            |               | грамматики.   |
| 155. | <b>Самостоятельная работа №15</b><br>Составление вопросов и ответов для игры «Слова» на английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |            |  |            |           | 2          | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание  |
| 156. | <b>Практическое занятие №16.</b><br><i>Текст: “Sunday Papers-World’s largest”; “Why newspapers Keep Dying?”</i> Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   |            |  | 2          |           |            | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.          |
| 157. | <b>Самостоятельная работа №16</b><br>Составить диалог на тему «Интервью».  |            |  |            |           | 2          | УК-4<br>ОПК-1 | Творческое задание  |
| 158. | <b>Практическое занятие №17</b><br><b>UNIT 11 Advice for a Cub Reporter</b><br><i>Текст: Why do people ask questions?</i><br><b>Грамматика:</b><br>Словообразование с помощью аффиксации наиболее употребительные приставки и их значение, суффиксы. |            |  | 2          |           |            | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.          |
| 159. | <b>Самостоятельная работа №17</b><br>Повторение пройденного материала. Подготовка к коллоквиуму.   |            |  |            |           | 2          | УК-4<br>ОПК-1 | Повторение пройденного материала. Подготовка к коллоквиуму. |
|      | <b>Всего</b>   | <b>324</b> |  | <b>144</b> | <b>18</b> | <b>162</b> |               |   |

### Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |           |             |                                 |  |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|-------------|---------------------------------|--|
|       |   |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |    |           | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля                            |
|       |   |                              |   | Лек                    | Пр | Конт роль |             |                                 |  |
|       | <b>1 курс. (Установочная)</b><br><b>Раздел 1.</b> Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.  | <b>72</b>                    |   | <b>8</b>               |    |           | <b>64</b>   |                                 |  |
| 1     | <b>Практическое занятие №1</b><br>Текст «О себе»<br>Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о дополнении. Понятия об определении. |                              |   | 2                      |    |           |             | УК-4<br>ОПК-1                   | Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики. |

|    |   |  |   |  |   |               |   |
|----|---|--|---|--|---|---------------|---|
| 2  | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.  |  |   |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 3  | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 4  | <b>Практическое занятие №2</b><br>Текст «Мой рабочий день»<br>Звуки и сочетание звуков.<br>Интонация обращения.<br>Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these, that. Множественное число существительных. |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 5  | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Чтение перевод текст 2.<br>Выполнение упр. к тексту.  |  |   |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 6  | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.   |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 7  | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.   |  |   |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 8  | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.   |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 9  | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Диалог «Приветствия». Текст 3. (чтение, перевод)<br>Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.   |  |   |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 10 | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 11 | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Ознакомление с содержанием текста. Подготовка к беседе.   |  |   |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 12 | <b>Практическое занятие №3</b><br><b>Текст:</b> «Мы изучаем иностранные языки»<br>Грамматика: Суффикс –ly.<br>Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.   |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 13 | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 14 | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Составление вопросов в письменной форме по изучаемой теме в аудитории.<br>Выполнение лексико-  |  |   |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |   |

|    |   |  |  |   |  |   |               |   |
|----|---|--|--|---|--|---|---------------|---|
|    | грамматических упражнений   |  |  |   |  |   |               |   |
| 15 | <b>Самостоятельная работа №12</b><br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 16 | <b>Практическое занятие №4</b><br><b>Тема: «Москва»</b><br>Образование числительных.<br>Грамматика: основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be.<br>Падежи имен существительных.<br>Притяжательный падеж. |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 17 | <b>Самостоятельная работа №13</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Подготовка к монологической речи.   |  |  |   |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 18 | <b>Самостоятельная работа №14</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Подготовка к беседе.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 19 | <b>Самостоятельная работа №15</b><br>Знакомство со страноведческим материалом. Выполнение лексико-грамматических упражнений   |  |  |   |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 20 | <b>Самостоятельная работа №16</b><br>Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 21 | <b>Самостоятельная работа №17</b><br>Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 22 | <b>Самостоятельная работа №18</b><br>Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 23 | <b>Самостоятельная работа №19</b><br>Чтение перевод текст 2.<br>Выполнение упр. к тексту.   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 24 | <b>Самостоятельная работа №20</b><br>Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 25 | <b>Самостоятельная работа №21</b><br>Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 26 | <b>Самостоятельная работа №22</b><br>Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 27 | <b>Самостоятельная работа №23</b><br>Диалог «Приветствия». Текст 3. (чтение, перевод)<br>Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |



|    |  |            |  |           |           |           |               |   |
|----|--|------------|--|-----------|-----------|-----------|---------------|---|
| 28 | <b>Самостоятельная работа №24</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений  |            |  |           |           | 2         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 29 | <b>1 курс. (Зимняя сессия)</b><br><b>Раздел 2.</b> Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.   | <b>108</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>86</b> |               |   |
| 30 | <b>Практическое занятие №1</b><br>Текст «Погода в Англии»-аудирование.<br>Грамматика: Сослагательное наклонение. Речевой этикет.                                     |            |  | 2         |           |           | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 31 | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Выполнение упражнений к тексту.  |            |  |           |           | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 32 | <b>Практическое занятие №2</b><br>Текст «TV or not TV<br>Грамматика: Причастие I перфектное.   |            |  | 2         |           | 4         | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 33 | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Выполнение грам. упр.<br>Составление диалога.  |            |  |           |           | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 34 | <b>КОНТРОЛЬ</b>  |            |  |           | <b>4</b>  |           | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 35 | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Выполнение лексико-грам. упр.<br>Выучить слова и выражения.  |            |  |           |           | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 36 | <b>Практическое занятие №3</b><br>Текст «Средства массовой информации за рубежом»<br>Грамматика: Наклонение.<br>Структура предложения.<br>Тестирование. Аудирование. |            |  | 2         |           |           | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 37 | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>У./т. «Моя будущая профессия». Выполнить упражнения к тексту.<br>Подготовка к устной теме.                                       |            |  |           |           | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 38 | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление диалога.<br>Составить монолог по теме «Журнализм»                   |            |  |           |           | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 39 | <b>КОНТРОЛЬ</b>  |            |  |           | <b>4</b>  |           | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 40 | <b>Практическое занятие №4</b><br>Текст «Известные журналисты». Лексика по теме.<br>Грамматика: Притяжательный падеж неодушевленных существительных.                 |            |  | 2         |           |           | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 41 | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление диалога.  |            |  |           |           | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 42 | <b>Практическое занятие №5</b>   |            |  | 2         |           |           | УК-4          |   |

|    |   |  |  |  |  |   |               |  |
|----|---|--|--|--|--|---|---------------|--|
|    | Текст «Радио и телевидение»<br>Грамм-ка.: Complex Object.<br>Complex Subject.<br>Infinitive, Речевой этикет.<br>Выполнение грамм-х упр. |  |  |  |  |   | ОПК-1         |  |
| 43 | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Решение кроссворда на английском языке.            |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 44 | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Работа над текстом.<br>Аннотирование.<br>Реферирование. Выполнение грамматических тестов            |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 45 | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. Подготовка к беседе.                       |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 46 | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 47 | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Составить диалог на тему «Интервью со знаменитостью»   |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 48 | <b>Самостоятельная работа №12</b><br>Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений  |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 49 | <b>Самостоятельная работа №13</b><br>Подготовка к телемосту на тему «Репортаж из Лондона»   |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 50 | <b>Самостоятельная работа №14</b><br>Выполнение фонетических упражнений.  |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 51 | <b>КОНТРОЛЬ</b>   |  |  |  |  | 4 |               |  |
| 52 | <b>Самостоятельная работа №15</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений   |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 53 | <b>Самостоятельная работа №16</b><br>Составление презентаций на тему «Прямой эфир»  |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 54 | <b>Самостоятельная работа №17</b><br>Повторение пройденного материала. Подготовка к монологической речи.                                |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 55 | <b>Самостоятельная работа №18</b><br>Работа над ошибками.<br>Выполнение грамматических упражнений                                       |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 56 | <b>Самостоятельная работа №19</b><br>Аннотирование. Составить диалог на тему «В студии новостей»  |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 57 | <b>Самостоятельная работа №20</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |

|    |  |            |  |           |           |               |   |
|----|--|------------|--|-----------|-----------|---------------|---|
| 58 | <b>Самостоятельная работа №21</b><br>Выполнение фонетических упражнений.   |            |  |           | 2         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 59 | <b>1 курс (Летняя сессия)</b><br><b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.</b>  | <b>108</b> |  | <b>10</b> | <b>98</b> |               |   |
| 60 | <b>Практическое занятие №1</b><br>Текст «Журналистика-информация»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола <b>wish</b> .          |            |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 61 | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Повторение пройденного материала. Подготовка к диктанту  |            |  |           | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 62 | <b>Практическое занятие №2</b><br>Текст. «Журналистика - тяжелая жизнь».<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Модальный глагол <b>must</b> .   |            |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 63 | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Работа над ошибками.<br>Выполнение грамматических упражнений   |            |  |           | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 64 | <b>Практическое занятие №3</b><br>Текст. «Редактор новостей»<br>Лексика по теме. Слова и выражения для реферирования и аннотирования.<br>Грамматика: Модальный глагол <b>may (might)</b> |            |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 65 | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |            |  |           | 4         |               |   |
| 66 | <b>Практическое занятие №4</b><br>Текст. «Работа зарубежного корреспондента»<br>Лексика по теме.<br>Реферирование.<br>Грамматика: Модальный глагол <b>can (could)</b> .                  |            |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 67 | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Повторение пройденного материала.  |            |  |           | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 68 | <b>Практическое занятие №5</b><br>Текст. «Работа зарубежного корреспондента»<br>Лексика по теме.<br>Реферирование.<br>Грамматика: Модальный глагол <b>can (could)</b> .                  |            |  | 2         |           | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 69 | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Выполнение фонетических упражнений.  |            |  |           | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 70 | <b>Самостоятельная работа №6</b>   |            |  |           | 4         | УК-4          |   |

|    |  |  |  |  |  |   |               |  |
|----|--|--|--|--|--|---|---------------|--|
|    | Повторение пройденного материала. Подготовка к диктанту  |  |  |  |  |   | ОПК-1         |  |
| 71 | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Текст. «Традиции и обычаи в Великобритании»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Модальный глагол <b>should</b> . Диктант.                               |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 72 | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Работа над ошибками.<br>Выполнение грамматических упражнений   |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 73 | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Текст. «Редактор новостей»<br>Лексика по теме. Слова и выражения для реферирования и аннотирования.<br>Грамматика: Модальный глагол <b>may (might)</b> |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 74 | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.   |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 75 | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Текст. «Журналистика - тяжелая жизнь».<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Модальный глагол <b>must</b> .  |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 76 | <b>Самостоятельная работа №12</b><br>Повторение пройденного материала.   |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 77 | <b>Самостоятельная работа №13</b><br>Текст. «Работа зарубежного корреспондента»<br>Лексика по теме.<br>Реферирование.<br>Грамматика: Модальный глагол <b>can (could)</b> .                 |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 78 | <b>Самостоятельная работа №14</b><br>Текст «Журналистика-информация»<br>Лексика по теме.<br>Грамматика: Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола <b>wish</b> .         |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 79 | <b>Самостоятельная работа №15</b><br>Выполнение фонетических упражнений.   |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 80 | <b>Самостоятельная работа №16</b><br>Повторение пройденного материала. Подготовка к диктанту   |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 81 | <b>Самостоятельная работа №17</b><br>«Культура, традиции Великобритании».<br>усилительная конструкция it is (was)... that. Герундий  |  |  |  |  | 4 | УК-4<br>ОПК-1 |  |

|  |   |           |  |          |           |               |   |
|--|---|-----------|--|----------|-----------|---------------|---|
|  | (продолжение) упр. 5-202, 7-203, 10-204. Деловая (ролевая игра). /np/   |           |  |          |           |               |   |
| 82   | <b>Самостоятельная работа №18</b><br>Чтение, говорение «Мой любимый английский писатель». /ср/  |           |  |          | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 83   | <b>Самостоятельная работа №19</b><br>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по узкому профилю специальности<br>Чтение, перевод 1 – 281-283, упр. 2-289 (1-5), упр. 6-299/ср/. |           |  |          | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 84   | <b>Самостоятельная работа №20</b><br>Тема: «Моя профессия» .<br>Дискуссия «Моя профессия-филолог». /np/   |           |  |          | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 85   | <b>Самостоятельная работа №21</b><br>Проаннотировать текст, повторение устных тем 1курса.<br>Работа над ошибками. /ср/  |           |  |          | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 86   | <b>Самостоятельная работа №22</b><br>«Мой любимый рассказ». Аннотация. /ср/   |           |  |          | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 87   | <b>Самостоятельная работа №23</b><br>Создать ситуацию на тему «Прием на работу».<br>Повторение лексики. /ср/  |           |  |          | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 88   | <b>Самостоятельная работа №24</b><br>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, Текст «Чашка чая» стр. 343-346 (на самост. подготовку) подготовка к экзамену. /ср/                        |           |  |          | 4         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 89   | <b>Самостоятельная работа №25</b><br><b>Тема:</b> «Крупнейшие города мира»<br>Грамматика: Союзы neither...nor, either...or, both...and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения.       |           |  |          | 2         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| <b>2 курс. (Зимняя сессия)</b><br><b>Раздел 3. Профессиональная сфера общения.</b> |   | <b>36</b> |  | <b>4</b> | <b>32</b> | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 90   | <b>Практическое занятие №1.</b><br>Текст:“What makes a good journalist?”<br>Лексика по теме.<br><b>Грамматика:</b> Придаточное цели с союзом <b>so that</b> .   |           |  | 2        |           | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 91   | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Выполнение лексико-грам. упр.<br>Выучить слова и выражения  |           |  |          | 2         | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 92   | <b>Самостоятельная работа №2</b><br><b>Текст:</b> “ <i>Journalism is a hard</i>   |           |  |          | 2         | УК-4<br>ОПК-1 |   |

|     |  |  |  |   |  |   |               |   |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------|---|
|     | <i>life</i> ” Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br><b>Грамматика.</b> Имя прилагательное. Причастие II.  |  |  |   |  |   |               |   |
| 93  | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Аннотирование текста.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 94  | <b>Практическое занятие №2</b><br><i>Текст: “Work of the foreign correspondent”.</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений. <b>Грамматика:</b> Имя числительное.                                      |  |  | 2 |  |   | УК-4<br>ОПК-1 | Работа с текстом.<br>Повторение лексики и грамматики. |
| 95  | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Работа над устной темой   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 96  | <b>Самостоятельная работа №5</b><br><i>Текст: “Journalism is information”</i> (чтение, перевод, аннотация). <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы.оборот <b>there is/ there are.</b>                          |  |  |   |  | 2 |               |   |
| 97  | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Повторение лексики.<br>Подготовка к грамматическому тесту.   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 98  | <b>Самостоятельная работа №7</b><br><i>Текст «What is news?».</i> Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <b>Грамматика:</b> Придаточные сравнения с союзами <b>as if, as though.</b> |  |  |   |  |   | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 99  | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Работа над ошибками.<br>Выполнение грамматических упражнений.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 100 | <b>Самостоятельная работа №9</b><br><i>Текст: “The key word is “Deadline”</i> (чтение, перевод, аннотация.).<br>Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                               |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 101 | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Реферирование и аннотирование текстов по теме «Телевидение».  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 102 | <b>Самостоятельная работа №11</b><br><i>Текст: “ Training for journalism in Britain”</i> Речевой этикет.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |
| 103 | <b>Самостоятельная работа №12</b><br>Повторение лексики.<br>Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.   |  |  |   |  | 2 | УК-4<br>ОПК-1 |   |

|              |   |            |  |           |           |            |               |  |
|--------------|---|------------|--|-----------|-----------|------------|---------------|--|
| 104          | <b>Самостоятельная работа №13</b><br><i>Текст: “How Do I get in?”</i><br>Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   |            |  |           |           | 2          | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 105          | <b>Самостоятельная работа №14</b><br>Аннотация текста «Новости». Составление диалога.   |            |  |           |           | 2          | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 106          | <b>Самостоятельная работа №15</b><br><i>Текст: “What is the Ideal Training for journalism?”</i><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br><b>Грамматика:</b><br>фразеологические глаголы, (to get, to grow, to become).<br>Страдательный залог. |            |  |           |           | 2          | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 107          | <b>Самостоятельная работа №16</b><br><i>Текст: “Success in interviewing”.</i> <b>Грамматика:</b><br>фразеологические глаголы, (to get, to grow, to become).<br>Страдательный залог. Кейс-задача   |            |  |           |           | 2          | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| 108          | <b>Самостоятельная работа №17</b><br><i>Текст: “What to do before the interview”.</i> Лексика по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.   |            |  |           |           | 2          | УК-4<br>ОПК-1 |  |
| <b>Всего</b> |   | <b>324</b> |  | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>286</b> |               |  |

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание  |  |  |          |
|-------------------------------------|---|---|--|--|----------|
|                                     |   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов |
| <b>УК-4</b>                         |   |   |  |  |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;<br>-грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;<br>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. | Не знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;<br>-грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;<br>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. | В целом знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;<br>-грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;<br>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. | Знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;<br>-грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;<br>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. |          |
|                                     | <b>Уметь:</b><br>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;<br>-логически верно организовывать устную и письменную речь.   | Не умеет<br>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;<br>-логически верно организовывать устную и письменную речь.  | В целом умеет<br>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;<br>-логически верно организовывать устную и письменную речь.  | Умеет<br>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;<br>-логически верно организовывать устную и письменную речь.  |          |
|                                     | <b>Владеть:</b><br>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;<br>- навыками извлечения   | Не владеет<br>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;<br>- навыками извлечения  | В целом владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;<br>- навыками извлечения   | Владеет<br>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;<br>- навыками извлечения  |          |

|            | необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.   | необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. | необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. | необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. |   |
|------------|---|---|---|---|---|
| Повышенный | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;</li> <li>-грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</li> <li>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</li> </ul> |   |   |   | <p>В полном объеме знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;</li> <li>-грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</li> <li>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</li> </ul> |
|            | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;</li> <li>-логически верно организовывать устную и письменную речь.</li> </ul>   |   |   |   | <p>Умеет в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;</li> <li>-логически верно организовывать устную и письменную речь.</li> </ul>   |
|            | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</li> <li>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном</li> </ul>   |   |   |   | <p>В полном объеме владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</li> <li>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на</li> </ul>   |

|              |  |  |   |   |   |
|--------------|--|--|---|---|---|
|              | языке по профессиональной проблематике.  |  |   |   | иностранном языке по профессиональной проблематике. |
| <b>ОПК-1</b> |  |  |   |   |   |
| Базовый      | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;</li> <li>- проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;</li> <li>- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.</li> </ul>   | <p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;</li> <li>- проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;</li> <li>- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.</li> </ul>  | <p>В целом знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;</li> <li>- проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;</li> <li>- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.</li> </ul>  | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;</li> <li>- проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;</li> <li>- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.</li> </ul>  |   |
|              | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</li> <li>- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными и общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического</li> </ul> | <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</li> <li>- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных</li> </ul> | <p>В целом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</li> <li>- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных</li> </ul> | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</li> <li>- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных</li> </ul> |   |

|            |   |  |   |   |   |
|------------|---|--|---|---|---|
|            | регулирующих образовательных правоотношений   | правоотношений.  | правоотношений.   | правоотношений.   |   |
|            | <b>Владеть:</b><br>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;<br>- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.   | Не владеет<br>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;<br>- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. | В целом владеет<br>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;<br>- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. | Владеет<br>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;<br>- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;<br>- проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;<br>- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений |  |   |   | В полном объеме владеет – спецификой регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;<br>- проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;<br>- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений |
|            | <b>Уметь:</b><br>- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;<br>- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными и общественными  |  |   |   | В полном объеме - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;<br>- организовывать взаимодействие с государственным и, муниципальными, общественными   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> |  |  |  | <p>организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p>             |
| <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;</p> <p>- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</p>           |  |  |  | <p>В полном объеме владеет</p> <p>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;</p> <p>- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</p> |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Карачаево-Черкесский государственный университет;
2. Моя семья;
3. Мой рабочий день;
4. Мой выходной день;
5. Россия;
6. Культура и традиции нашей страны России;
7. Великобритания;
8. Праздники Великобритании;
9. Высшее образование в нашей стране;
10. Высшее образование за рубежом;
11. Моя будущая профессия;
12. Устройство на работу;
13. Журналистика;
14. Что делает настоящий журналист;
15. Журналистика - тяжелая жизнь;
16. Известные журналисты;

17. Средства Массовой информации;
18. Радио и телевидение;
19. Работа журналиста в Великобритании;
20. Пресса в Великобритании;
21. Зарубежная пресса.

### **Чтение (УК-4 ОПК-1)**

#### ***Прочитайте текст***

### **JOURNALISM IS A HARD LIFE**

What sort of people are journalists? What qualities and qualifications do they possess?

If you accept the picture so often given on the movie Or television screen, newspapermen are hard-bitten, rude, hat-wearing, shouting people who unravel crime mysteries, call their editor “Chief”, and seem to have unlimited expenses. Beware of that picture.

The Concise Oxford Dictionary describes a journalist as “one whose business is to edit or write for a public journal”. That’s all.

Journalism is a hard life. It can be exciting, but-it can be sometimes boring. It can be frustrating, too. It can be demanding and so make it difficult or impossible for you to do a lot of things that other people do in their spare time. It can separate you from your family for a great amount of your time; some journalists see their school-going children only at weekends. It can cut you off from a good deal of social life with your friends, and it can make it almost impossible for you to know when you will be free and what time you will have to call your own.

Despite this, those who are journalists can imagine few ways of life that are more rewarding, despite the drawbacks and frustrations of their profession. Most sub-editors, particularly night sub-editors, lead a hard life, shut off from personal contact with the outside world; but many of them have been reporters and have known the thrill of meeting important people and of writing a good story - the excitement of being a journalist.

To be a good journalist you must have a great deal of curiosity. You must like people and be interested in what they do, you must be able to get on easy and friendly terms with men and women of all sorts, however much they may differ from each other or from you. Journalism is no place for the shy person who finds it difficult to talk to strangers. He must be able to write, not necessarily at the standard of great writers, but in a simple and lucid fashion and, above all, quickly, and in short sentences which convey concisely what is meant.

A reporter is responsible to his chief of staff. He is told to refer matters which involve decisions to the chief of staff.

But the chief of staff is not with him when he is reporting the proceedings of Parliament or some meeting; not with him when he is interviewing an important person; not with him when he is reporting an event involving loss of life, a bushfire or a flood. There the reporter is on his own, with nobody to turn to for advice. There he has to make his own decisions and shoulder responsibility. A good journalist is not easily rebuffed. He must have a good deal of self-reliance and push and energy and initiative.

If you think you can measure up to these standards try to take up journalism as a career.

#### **EXERCISES**

1. Read the text and translate it into Russian.
2. Answer the following questions about the text:
  1. How are journalists sometimes shown on the movie or television screen? Have you seen any films about journalists? Comment on them.
  2. How does the Concise Oxford Dictionary define the word “journalist”?
  3. Why does the author think that journalism is a hard life?
  4. How does the author describe the way journalists should be able to write?

5. Who is the reporter responsible to?
6. Why is it so important for a reporter to be able to make his own decisions?
3. List the drawbacks, frustrations and rewards of journalism as described by the author.
4. Comment on the qualities of a journalist mentioned by the author. What, in your opinion, is thrilling about being a journalist? What is it about the job of a journalist which makes it exciting? boring? demanding? rewarding? frustrating?
5. Make a list of the qualities of a journalist in the order of their importance as you see them making use of the previous Chapter.
6. Translate the following text into Russian in writing. Then make a list of adjectives used to characterize a journalist.

#### What Does It Take to Be a Journalist?

Ask anyone in the business what it takes to make a newspaperman and you are likely to get the whole catalogue of human virtues in answer.

You will be told, for example, that you have to be unusually curious, that you have to like people and understand them, have feeling and compassion for your fellow-man, and be able to make him talk to you. Naturally, you have to have a compulsive urge to write, be able to express yourself clearly, enjoy reading, and be ready to study beyond office hours. You should of course be willing to work hard. You should have not only an ordinary education but an extraordinary broad one. On top of this you should have a pleasant personality, be sincere, enthusiastic, have a sense of humour, be dependable, sensitive, idealistic, dedicated, open-minded and responsible.

...I shouldn't worry too much whether you have this or that quality, let alone a couple of them. The chief question is whether the idea of being a reporter attracts you.

7. Give English equivalents for the following words and phrases:

обычный, средний; ответственный, несущий ответственность за что-л.; широкий; надежный, заслуживающий доверия; искренний, неподдельный; преданный, посвятивший свою жизнь делу...; чувствительный, нежный; восторженный, полный энтузиазма; склонный создавать себе идеалы; зависимый, зависящий; любознательный.

8. Match the meaning with the correct word:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. dependable   | devoted to some purpose   |
| 2. ordinary     | to be relied upon   |
| 3. sincere      | faithful to obligations, Trustworthy'   |
| 4. broad        | normal, usual, average  |
| 5. enthusiastic | motivated by standards of perfection and excellence   |
| 6. curious      | wide, large across  |
| 7. dependent    | showing delicate feelings or judgement  |
| 8. idealistic   | genuine, not pretended  |
| 9. dedicated    | full of enthusiasm  |
| 10. responsible | eager to learn, to know   |
| 11. sensitive   | relying on another for what is necessary or desirable,<br>one who depends on another for support or aid |

#### 9. Practise adjectives which are used to describe a person.

##### a) What do we mean when we say the following?

1. Mr. Smith is a dependable person.
2. Michael is a sincere friend.
3. That writer has a broad mind.
4. This teacher is an enthusiastic one.
5. That journalist is a curious person.
6. This specialist is very dependent.
7. John is an idealistic fellow.
8. My friend is a dedicated scientist.

##### b) What person do we consider to be responsible? sensitive?

**c) Make a list of adjectives you would use to describe a person pleasant to deal with.**

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**7.1.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000- 1200 п. зн. за 8-10 минут.

3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 10-20 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

**«Иностранный язык»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.



✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

**Типовое контрольное задание: тест №1 (УК-4)**

#### **Грамматика**

#### **Заполните пропуск**

1. It was a great idea of \_\_\_\_\_ to go swimming this afternoon.
  - a) you
  - b) yourself
  - c) your
  - d) yours
1. My best friend is three years \_\_\_\_\_ than me.
  - a) the youngest
  - b) younger
  - c) young
  - d) most young
2. The oldest living tree in the world grows in \_\_\_\_\_ California.
  - a) the
  - b) –
  - c) an
  - d) a
3. She is going to study music \_\_\_\_\_ next year.
  - a) –
  - b) in
  - c) at
  - d) to
4. Begin with a minute \_\_\_\_\_ two of small talk.
  - a) but
  - b) or
  - c) and
  - d) if
5. My course \_\_\_\_\_ on Monday at 9.30.
  - a) are starting
  - b) starts
  - c) shall start
  - d) have started
6. \_\_\_\_\_ of her arrival, I went to see her.
  - a) Told
  - b) Being told
  - c) To tell
  - d) Telling
7. \_\_\_\_\_ the sunset. It's going to be really hot tomorrow.
  - a) Look for

- b) Look at
  - c) Look to
  - d) Look after
8. Your face seems familiar to me. We \_\_\_\_\_ have met somewhere.
- a) need
  - b) should
  - c) ought
  - d) must
9. A shorter, more \_\_\_\_\_ meeting leaves time for work.
- a) productive
  - b) production
  - c) productivity
  - d) productiveness

**Типовое контрольное задание: тест №2 (УК-4)**

**I. Лексика**

**Заполните пропуск**

1. Her current interest was \_\_\_\_\_ and development, but she has changed fields.
- a) residence
  - b) reputation
  - c) research
  - d) resistance
2. The person who handles applications for vacant posts is \_\_\_\_\_ .
- a) personal officer
  - b) sales assistant
  - c) unskilled worker
  - d) safety officer
3. Cultural \_\_\_\_\_ are general practices found in every culture.
- a) programmes
  - b) institutions
  - c) events
  - d) universals
4. Social \_\_\_\_\_ is the ways people act towards one another when they meet.
- a) role
  - b) behaviour
  - c) interaction
  - d) value

**Типовое контрольное задание: тест №3 (УК-4)**

**II. Речевой этикет**

**Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

1. Hostess: Are you enjoying yourselves?  
Guest: \_\_\_\_\_
- a) Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.
  - b) I don't know.
  - c) What have you said?
  - d) Yes, we are enjoying ourselves.
2. Shop assistant: Can I help you?  
Customer: \_\_\_\_\_
- a) Fine.
  - b) No, that's not necessary.
  - c) Oh, good. I'm so glad to have met you.
  - d) No, it's all right, I'm just looking.

3. Teacher: Well, good bye and the best of luck for the future.

Student: \_\_\_\_\_

- a) Good luck.
- b) Good bye for ever.
- c) Thank you for teaching me, I really enjoyed your lessons.
- d) Let's hope for the best.

4. Boss: Do you see what I mean?

Employee: \_\_\_\_\_

- a) Yes, do, please.
- b) Yes, but I'm not sure I quite agree.
- c) Yes, and I don't agree with you.
- d) I don't think so.

**Типовое контрольное задание: тест №4 (УК-4)**

**III. Культура и традиции стран изучаемого языка**

**Заполните пропуск**

1. British Museum is situated in \_\_\_\_\_ .

- a) London
- b) Edinburgh
- c) Oxford
- d) Washington

2. There are \_\_\_\_\_ stripes on the US flag.

- a) 20
- b) 17
- c) 13
- d) 31

3. The largest city of Canada is \_\_\_\_\_ .

- a) Vancouver
- b) Toronto
- c) Ottawa
- d) Montreal

4. Bill Gates is a founder of \_\_\_\_\_ .

- a) the largest automobile corporation
- b) the first entertainment theme park
- c) the Metropolitan Museum
- d) the Microsoft Corporation

#### **4. Чтение**

***Прочитать текст и подготовиться к устной теме.***

#### **JOURNALIST**

I study at the Faculty of Journalism at the Karachai-Circassian State University. I want to become a journalist and to be of use for my countrymen.

The graduates of our Faculty work in the mass media: TV, radio, newspapers, journals and magazines.

The press and journalists play a very important role in the life of any country and in the process of democratization of our society in particular. The duty of the journalists is to tell people the truth about success and shortcomings in all spheres of life in our Republic. In their publications they should truthfully depict the life and aspirations of the people, and economic problems facing our country and other countries of the world. The truthful information about our home and world events helps to create the atmosphere of confidence, justice, compassion, mutual support and understanding in the society.

A journalist must be a model of competence himself. People often apply for his advice and in difficult life situations. His honest position and objective information can help to solve a lot of problems and do much in bringing up the younger generation. To serve the interest of people is the main purpose of any good journalist. It is not so easy as it may seem at first. One should have courage to defend one's point of view and to speak and write the truth about the facts and events going on around. In spite of all difficulties, responsibility and even danger in the work of a journalist I consider this profession to be one of the most romantic and want to connect my life with journalism.

Nobody can say exactly what the best qualifications for a career in journalism are. They vary enormously according to the individual.

But it is clear that those who have decided to take up journalism as a career should have deep and genuine interest in people, people of every type and everywhere. A person who has not this interest in other people will never make a good journalist. A journalist should have the qualities of sympathy, open-mindedness and an inquiring mind. He must be interested in many subjects but not just in one because he deals with many different people and various problems. The journalist must be a well-educated man with a broad outlook to be successful in his profession. He must be able to write in clear, simple and direct language. He should remember that the mass media are committed- at least as an ideal – to impartial, unbiased reporting of the facts and that the right to know is one of the citizens' rights.

It won't be an exaggeration to say that the moral health of any society depends upon honest and sincere attitude of journalists to their work.

**Answer the questions:**

1. Why do press and journalists play a very important role in any society?
2. Why is truthful information very important for everybody?
3. What atmosphere is created in the society thanks to the truthful information broadcast by the mass media?
4. In what way can journalists help people?
5. Do you agree that a journalist must be a courageous and brave person?
6. What qualities should a person have to make a good journalist?
7. Where do the graduates of the Faculty of Journalism usually work?

**Типовое контрольное задание: тест №5 (УК-4)**

**I. Письмо**

**1. Расположите части резюме в правильном порядке**

- A. education
- B. skills
- C. personal details
- D. references
- E. activities
- F. professional experience

**2. Определите к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок**

... We are a large record store in the center of Manchester and would like to know more about CDs and DVDs you advertised in last month's edition of *Hi Fi*. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?

We would appreciate it if you send us some samples.

- a) Contract
- b) Memo
- c) Letter of enquiry/request
- d) CV

**Ключи к тестовым заданиям**

|      |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ДЕ 1 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|      | d      | b | b | a | b | b | b | b | d | a  |
| ДЕ 2 | 1      | 2 | 3 | 4 |   |   |   |   |   |    |
|      | c      | a | c | b |   |   |   |   |   |    |
| ДЕ 3 | 1      | 2 | 3 | 4 |   |   |   |   |   |    |
|      | a      | d | c | b |   |   |   |   |   |    |
| ДЕ 4 | 1      | 2 | 3 | 4 |   |   |   |   |   |    |
|      | a      | c | b | d |   |   |   |   |   |    |
| ДЕ 5 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |   |    |
|      | a      | b | a | c | 1 | 3 | a | a |   |    |
| ДЕ 6 | 1      |   | 2 |   |   |   |   |   |   |    |
|      | CAFBED |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

**Типовое контрольное задание: тест №6 (УК-4)**

**6. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:**

**AN INTERVIEW WITH A POP STAR**

P: Our special guest in the studio today is Bob Bubble. Welcome to the show, Bob.

B: Thanks. It's great (be)\_\_\_\_\_ here.

P: You are only 21, but you (already, sell)\_\_\_\_\_ 10 million records. How old (you, be)\_\_\_\_\_ when you (write) your first song?

B: I (be)\_\_\_\_\_ 15.

P: (You, take)\_\_\_\_\_ vocal lessons when you (be)\_\_\_\_\_ a kid?

B: No, I didn't. My parents (hope)\_\_\_\_\_ that I (become)\_\_\_\_\_ a lawyer. So I (sing)\_\_\_\_\_ and (write)\_\_\_\_\_ my songs in secret — late at night in my room, when everyone (sleep)\_\_\_\_\_ .

When my first album (appear)\_\_\_\_\_ , my parents (be shocked)\_\_\_\_\_. My father said that I (disappoint)\_\_\_\_\_ him.

P: (He, be disappointed, still)\_\_\_\_\_ in you?

B: No. I (think)\_\_\_\_\_ he (be proud)\_\_\_\_\_ of me.

P: How many songs (you, write)\_\_\_\_\_ ?

B: About 150.

P: Bob, I know you (not, have)\_\_\_\_\_ much free time, but what (you, do, usually)\_\_\_\_\_ when you're not busy singing?

B: Well, I (be fond)\_\_\_\_\_ of windsurfing.

P: One last question, Bob. Are you married?

B: Not yet. I (get married)\_\_\_\_\_ only when I (meet)\_\_\_\_\_ the girl of my dream.

**Типовое контрольное задание: тест №7 (УК-4)**

**7. Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:**

1. Everyone\_\_\_\_\_ of Bill Gates, the icon of American business and the richest man in the world.

(A) have heard (C) is hearing

(B) has heard (D) has been heard

2. It was\_\_\_\_\_ cold that I put on my coat.

(A) too (C) very

(B) such (D) so

3. The Internet \_\_\_\_\_ as harmless as it may seem.  
(A) is  
(B) has been  
(C) isn't  
(D) isn't being
4. Do you mind \_\_\_\_\_ the door?  
(A) I close  
(B) close  
(C) if to close  
(D) my closing
5. He does \_\_\_\_\_ but play computer games all day.  
(A) everything  
(B) nothing  
(C) anything  
(D) something
6. I arrived \_\_\_\_\_ the airport with plenty of time to check in.  
(A) for  
(B) to  
(C) at  
(D) in
7. I'd like \_\_\_\_\_ overnight.  
(A) that you stayed with us  
(B) you stay with us  
(C) you staying with us  
(D) you to stay with us
8. John's been to India, \_\_\_\_\_ ?  
(A) isn't he  
(B) hasn't he  
(C) hasn't John  
(D) doesn't he
9. I'm going to my dentist \_\_\_\_\_ .  
(A) one of these days  
(B) another day  
(C) another of these days  
(D) the other day
10. In spite of Shakespeare's fame we know very \_\_\_\_\_ about his life.  
(A) little (C) few  
(B) a little (D) less
11. Ann couldn't go to the theatre with us because \_\_\_\_\_ .  
(A) she had prepare for the exam (C) she had to prepare for the exam  
(B) she must prepare for the exam (D) she will have to prepare for the exam
12. Neither Helen nor Andrew \_\_\_\_\_ to go to the museum with us.

- (A) is wanting
- (B) wants
- (C) doesn't want
- (D) don't want

13. The first film of this director is much more interesting\_\_\_\_\_ the second one.

- (A) then (C) that
- (B) than (D) as

14. By the time we got home, Alice\_\_\_\_\_ a delicious dinner.

- (A) prepared
- (B) has prepared
- (C) had prepared
- (D) has been preparing

15. Nobody\_\_\_\_\_ being shouted at.

- (A) likes
- (B) doesn't like
- (C) is like
- (D) like

16. I don't know who\_\_\_\_\_ your bike.

- (A) stealed
- (B) has stoled
- (C) did stole
- (D) has stolen

17. She\_\_\_\_\_ at the bus-stop when a young man took her bag and ran away.

- (A) was waiting
- (B) has been waiting
- (C) is waiting
- (D) had waited

18. I\_\_\_\_\_ an essay by six o'clock yesterday.

- (A) have written
- (B) had written
- (C) wrote
- (D) was writing

19. Everybody\_\_\_\_\_ to go to the dentist at least once a year.

- (A) should
- (B) must
- (C) ought
- (D) have

20. I'm late, \_\_\_\_\_ ?

- (A) aren't I
- (B) am I
- (C) isn't it
- (D) amn't I

21. She has got\_\_\_\_\_ daughter.

- (A) a ten-years
- (B) a ten-years-old
- (C) a ten-year-old
- (D) a ten-year-aged

22. Are you sure that the \_\_\_\_\_ bus leaves at 6 p.m.?

- (A) latter
- (B) latest
- (C) late
- (D) last

23. This newspaper is not very popular \_\_\_\_\_ young people.

- (A) for (C) about
- (B) with (D) over

24. Michelangelo Buonarroti was \_\_\_\_\_ artists in history.

- (A) a very famous (C) the most famous
- (B) one of the most famous (D) one of famousest

25. Please wait for me if you \_\_\_\_\_ earlier.

- (A) will come (C) comes
- (B) come (D) came

**Типовое контрольное задание: тест №8 (УК-4)**

**8. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Больше всего я люблю читать детективы и фантастику.

---

2. Вы были когда-нибудь в Риме? — Да. — Когда вы там были?

---

3. Я не смогу пойти с ними в театр завтра. — И я тоже.

---

4. Статью не трудно было переводить, правда? — Да, не трудно.

---

5. Я живу на третьем этаже пятиэтажного многоквартирного дома.

---

6. Вы знаете, сколько университетов в Вашингтоне?

---

7. Шекспиру было восемнадцать лет, когда он женился.

---

8. Мне очень трудно учить стихи наизусть.

---

9. Самое популярное хобби — коллекционирование марок.

---



10. Она сказала, что живет на улице Пушкина.

---

**Типовое контрольное задание: тест №9 (ОПК-1)**

**9. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:**

CONVERSATION

Ann: Do you like travelling?

Bill: Yes, I (like) travelling very much. It (be) my hobby. I always (take) my camera with me and (take) pictures of everything that (interest) me: the rains of ancient buildings, the sights of cities, views of mountains, lakes, valleys, waterfalls and even animals and birds.

Ann: What countries (visit, you) ?

Bill: Well, I (be) to Italy, Greece, Russia and India. Some day I (go) to the United States. My cousin (live) there. She (invite) me several times already. When I (have) enough money, I (go) to the States.

Ann: I (be, never) to any of these countries. When (be, you) in Russia?

Bill: Two years ago.

Ann: Did you go there alone?

Bill: No, I (go) there with my father. We (visit) Moscow and St Petersburg, the most beautiful cities of Russia.

Ann: I (want, always) to travel to other countries, but I (have, not) the opportunity. I (go) to Germany in my childhood, but I (be, not) ; anywhere since them.

*Ключи к тестовым заданиям.*

1. AN INTERVIEW WITH A POP STAR

. P: Our special guest in the studio today is Bob Bubble. Welcome to the show, Bob.

B: Thanks. It's great to be here.

P: You are only 21, but you have already sold 10 million records. How old were you when you wrote your first song?

B: I was 15.

P: Did you take vocal lessons when you were a kid?

B: No, I didn't. My parents hoped that I would become a lawyer. So I sang and wrote my songs in secret — late at night in my room, when everyone was sleeping. When my first album appeared, my parents were shocked. My father said that I had disappointed him.

P: Is he still disappointed in you?

B: No. I think he is proud of me.

P: How many songs have you written?

B: About 150.

P: Bob, I know you don't have ( haven't got) much free time, but what do you usually do when you're not busy singing?

ANSWERS ... 131

B: Well, I am fond of windsurfing. \*\*

P: One last question, Bob. Are you married?

B: Not yet. I will get married only when I meet the girl of my dream.

2. 1. (B) 2. (D) 3. (C) 4. (D) 5. (B) 6. (C) 7. (D) 8. (B) 9. (A) 10. (A) 11. (C) 12. (B) 13. (B)

14. (C) 15. (A) 16. (D) 17. (A) 18. (B) 19. (C) 20. (A) 21. (C) 22. (D) 23. (B) 24. (B) 25. (B)
- 3.1. Most of all I like to read (I like reading) detective stories and science fiction.
  2. Have you ever been to Rome? — Yes, I have. — When were you there?
  3. I won't be able to go to the theatre with them tomorrow. — Neither will I.
  4. It wasn't difficult to translate this article, was it? (The article wasn't difficult to translate, was it?) — No, it wasn't. '
  5. I live on the second floor of a five-storey(ed) block of flats.
  6. Do you know how many universities there are in Washington?
  7. Shakespeare was eighteen when he got married.
  8. It's difficult for me to learn poems by heart.
  9. The most popular hobby is collecting stamps.
  10. She said that she lived in Pushkin Street.

**Типовое контрольное задание: тест №10 (ОПК-1)**

**10. Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:**

1. In , there are a lot of car accidents in the streets of big cities.  
(A) a rainy weather (C) the rainy weather  
(B) rainy weather (D) rainy weathers
2. Our English lessons at school were very boring. We long exercises and learn a lot of grammar rules by heart.  
(A) must to write (C) had to write  
(B) must write (D) to write
3. Alice said that her parents in a week.  
(A) will come back (C) would come back  
(B) comes back (D) had come back
4. Who to take part in our concert?  
(A) does want (C) want  
(B) do want (D) wants
5. The policeman asked me if I the car accident.  
(A) have seen (C) had seen  
(B) saw (D) had been seen
6. What places of interest in St Petersburg have you visited?  
(A) another (C) else  
(B) other (D) others
7. You had to stay at home yesterday, ?.  
(A) isn't it (C) hadn't you  
(B) had you (D) didn't you
- 8.1 haven't seen the film yet and  
(A) neither has my brother (C) neither saw my brother  
(B) my brother has neither (D) neither my brother
9. Mary has been shopping since morning, but she hasn't bought  
(A) any (C) nothing  
(B) something (D) anything
10. Isaac Newton is men in the history of science.  
(A) one of the greatest (C) the 'greatest one  
(B) one of greatest (D) the one greatest
11. For breakfast they usually have cornflakes with .  
(A) the milk and the sugar (C) milks and sugars  
(B) a milk and a sugar (D) milk and sugar
12. Mrs Black told us  
(A) clear up the table (C) that we clear up the table  
(B) to clear up the table (D) we must to clear up the table

13. There are a lot of legends about the English king William I, who is known William the Conqueror.  
(A) for (C) like  
(B) as (D) to
14. By the time he was 25 Alexander the Great the whole East from the Mediterranean Sea to the Indus River.  
(A) was conquered (C) conquered  
(B) had been conquered (D) had conquered
15. Parents want their children  
(A) to be happy (C) happy  
(B) be happy (D) being happy
16. Many people go to Egypt .  
(A) in order see pyramids (C) so to see pyramids  
(B) to see pyramids (D) seeing pyramids
17. She wants to be a doctor .  
(A) when she will leave school (C) when she is leaving school  
(B) when she leaves school (D) when she left school
18. Ann is interested \_ foreign languages.  
(A) for (C) in  
(B) about (D) on
19. I know Nora Norman. I met her at a party a couple of weeks ago.  
(A) met (C) had met  
(B) have met (D) was met
20. The earliest known manuscript of Beowulf \_ in the British Museum.  
(A) keeps (C) is keeping  
(B) kept (D) is kept
21. The four great deserts of central Australia 2,000,000 square kilometres.  
(A) covers (C) covering  
(B) cover (D) are covering
22. Beethoven was completely deaf.  
(A) In his latest years (C) In his lasting years  
(B) In his last years (D) In his lasted years
23. My daughter's husband is my  
(A) brother-in-law (C) cousin  
(B) nephew (D) son-in-law
24. You can put this shirt on. It's .  
(A) dirty (C) dry  
(B) wet (D) torn
25. I'm very fond of music. What's at the opera tonight?  
(A) on (C) run  
(B) in (D) going

**Типовое контрольное задание: тест №11 (ОПК-1)**

**10. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Волга — самая длинная река в Европе, не так ли?
2. Кто старше, Ольга или Маша? — Ольга. Она на три года старше Маши.
3. Два месяца назад мы получили квартиру в новом 16-этажном доме на 5 этаже. В нашей квартире 4 комнаты, кухня, ванная и маленькая прихожая.
4. У меня много английских книг. Ты можешь взять любую.
5. Когда мы с другом вышли на улицу, было холодно и дул сильный ветер.

6. Почему ты не ходил вчера в школу? — Я плохо себя чувствовал.
7. Мой младший брат Майк любит давать советы своим друзьям.
8. Если мы не поторопимся, мы опоздаем на поезд.
9. Фильм был лучше, чем мы ожидали.
10. Мама заставляет меня каждый день делать утреннюю зарядку.

### ***Ключи к тестовым заданиям.***

#### 1. CONVERSATION

Ann: Do you like travelling?

Bill: Yes, I like travelling very much. It is my hobby. I always take my camera with me and take pictures of everything that interests me: the ruins of ancient buildings, the sights of cities, views of mountains, lakes, valleys, waterfalls and even animals and birds.

Ann: What countries have you visited?

Bill: Well, I have been to Italy, Greece, Russia and India. Some day I will go to the United States. My cousin lives there. She has invited me several times already. When I have enough money, I will go to the States.

Ann: I have never been to any of these countries. When were you in Russia?

Bill: Two years ago.

Ann: Did you go there alone?

Bill: No, I went there with my father. We visited Moscow and St Petersburg, the most beautiful cities of Russia.

Ann: I have always wanted to travel to other countries, but I haven't had the opportunity. I went to Germany in my childhood, but I haven't been anywhere since then.

2. 1. (B) 2. (C) 3. (C) 4. (D) 5. (C) 6. (B) 7. (D) 8. (A) 9. (D) 10. (A) 11. (D) 12. (B) 13. (B) 14.

(D) 15. (A) 16. (B) 17. (B) 18. (C) 19. (A) 20. (D) 21. (B) 22. (B) 23. (D) 24. (C) 25. (A)

3.1. The Volga is the longest river in Europe, isn't it?

2. Who is older, Olga or Mary? — Olga is. She is 3 years older than Mary.

3. Two months ago we got a flat in a new 16-storey(ed) block of flats on the 4th floor. There are 4 rooms, a kitchen, a bathroom and a small hall in our flat.

4. I've got a lot of English books. You can take any of them.

5. When my friend and I left the house (went out into the street), it was cold and a strong wind was blowing.

6. Why didn't you go to school yesterday? — I didn't feel well (I felt bad).

7. My younger brother Mike likes to give advice to his friends.

8. If we don't hurry up, we'll miss the train.

9. The film was better than we had expected.

10. My mother makes me do my morning exercises every day.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Иностранный язык»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

|                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                   |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| Соотношение часов | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|

|  |     |      |      |     |     |     |      |      |     |                     |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|---------------------|
| лекционных и практических занятий                                  |     |      |      |     |     |     |      |      |     |                     |
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»           |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно» |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»            |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»           |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Артемова, А. Ф.** Британская монархия. British Monarchy: учебное пособие / А. Ф. Артемова, О. А. Леонович. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-2234-3. - URL: <https://rusneb.ru/> .

2. **Бонк Н.А., Лукьянова Н.А.** Учебник английского языка. I часть. М.-2015г.

Гришаева, Е. Б. Деловой иностранный язык / ГришаеваЕ.Б., МашуковаИ.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 192 с.: ISBN 978-5-7638-3296-9. - Текст: электронный. - URL: <https://11klasov.net/12880-uchebnik-anglijskogo-jazyka-v-2-h-chastjah-bonk-na-kotij-ga-lukjanova-na.html>

3. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение. –Ростов н/Д: Феникс, 2009. - URL: <https://e.lanbook.com/>

4. **Колыхалова, О. А.** British cities: учебное пособие / О.А. Колыхалова , К.С. Махмурян; Московский государственный педагогический университет . - Москва : МПГУ, 2014. - 84 с.: ISBN 978-5-4263-0148-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754661> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://www.hse.ru/data/2016/11/05/1111223796/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D1%8B%D>

[1%85%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%B0%D1%85%D0%BC%D1%83%D1%80%D1%8F%D0%BD%20British%20cities.pdf](https://znanium.com/catalog/product/757801)

5. **Колыхалова, О. А.** London: учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - Москва : МПГУ, 2013. - 86 с. ISBN 978-5-7042-2405-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757801> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный. - URL: <https://avidreaders.ru/book/london-uchebnoe-posobie-dlya-obuchayuschih-sya-v.html>

6. **Кузьменкова Ю.Б.** Английский язык: Учебник для бакалавров. М.: «Юрайт».- 2013г. - URL: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2210>

7. Л.И. Богданова «Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий». 5-е изд., 2020.- 248с. - URL: <https://e.lanbook.com/>

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. **Лингвострановедение. Великобритания:** учебное пособие /составитель С. И. Асалиева; Дагестанский государственный университет. - Махачкала : ДГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-9913-0142-8. - Текст: электронный.- URL: <https://e.lanbook.com/>

2. **Мкртчян, Т.Ю.** Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : ЮФУ, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/>

3. **Селезнева, Г. Я.** Страноведение и лингвострановедение: учебно-методическое пособие / Г. Я. Селезнева; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 45 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/165409> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

- URL: <http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru>

4. **Радовель В.А.** Английский язык: Основы компьютерной грамотности: учебное пособие / Радовель В.А. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 219с. Иностраный язык (английский язык): практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитетаКемГИК / М.В. Межова. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028769>.

5. М.А, Богатырева. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов М.: «Флинта».- 2011г. - URL: <https://e.lanbook.com/>

6. М.В.Золотова Английский язык для гуманитариев./ М.: Юнити-Дана.-2013г. - URL: <https://e.lanbook.com/>

7. П.А.Корниенко My Motherland –Karachaevo-Circasia»- Моя Родина – КЧР. Пятигорск: ПГЛУ, 2004г. - URL: <https://e.lanbook.com/>

8. О.А.Леонович Страноведение Великобритании . М.:КДО.- 2005г. - URL: <https://e.lanbook.com/>

9. Н. Н. Михайлов Лингвострановедение Англии. Изд. Центр «Академия».- 2006г. - URL: <https://e.lanbook.com/>

10. И.В.Цветкова. Английский язык для школьников, поступающих в вузы. Устный экзамен. М.: Глосса- Пресса .- 2013г. - URL: <https://e.lanbook.com/>

11. С.Е. Кутейников. Учебное пособие «Охотники за новостями: первые шаги в журналистике», 2-е изд.,стер.-М.: ФЛИНТА,2018.-106 с. - URL: <https://e.lanbook.com/>

12. С.А. Варакута. Связи с общественностью: учеб.пособие. ИНФРА-М, 2019. – 207 с. –(Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://e.lanbook.com/>

13. Ю.В. Чемякин. Основы теории и истории Журналистики, учеб.пособие / 2-е изд., стер.-М.: ФЛИНТА: Изд-во Урал. Ун-та, 2018.-112 с. - URL: <https://e.lanbook.com/>

14. Б.Р. Мандель. PR: методы работы со средствами массовой информации: учебное пособие/ - 2-е изд., испр. И доп.- Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.- 238 с. - URL: <https://e.lanbook.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

|  |  |
|--|--|
| Вид учебных занятий                        | Организация деятельности студента  |
| Практические занятия                       | Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера.  |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Самостоятельная работа                     | Проработка учебного материала занятий практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях практического типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету                        | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «иностранный язык» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение и перевод учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;



4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью обучения иностранному языку является развитие у студентов умений и навыков в различных видах речевой деятельности, чтении, говорении, письме, аудировании, что в конечном итоге позволит по окончании изучения дисциплины «Иностранный язык» достаточно свободно читать литературу по специальности, принимать участие в устном и письменном деловом общении на иностранном языке в пределах тематики, так или иначе связанной с профессией. Следовательно, основной методологический принцип состоит в том, чтобы изучался не иностранный язык вообще, а профессионально ограниченный и тем самым прагматически приемлемый иностранный язык, ориентированный прежде всего на профессию в соответствии с профилем факультета.

#### **Чтение как основное коммуникативное умение**

Наиболее существенным коммуникативным умением при изучении иностранного языка является чтение, занимающее от 50% до 70% всего учебного времени, а также реферирование и аннотирование иноязычного текста.

Чтение, как речевая деятельность, неоднородно. Оно различается по видам в зависимости от установки читающего на степень и точность понимания прочитанного. Основным показателем зрелости чтения можно считать способность менять стратегию переработки информации в самом процессе чтения. Так, для углубленного понимания текста важно изучить его во всей полноте и деталях, хорошо ориентируясь во всех лексико-грамматических тонкостях. Это характерно для изучающего чтения, которое скорее напоминает процесс перевода, своеобразного декодирования иноязычного текста, чем собственно чтение. Такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и поисковое, более сходны с процессом чтения на родном языке. При этом чтение выступает, прежде всего, как речевая практика, а не как учебная работа по овладению именно языковым материалом, что в значительной степени характерно для изучающего чтения.

Занимаясь этими наиболее распространенными в повседневной и профессиональной жизни видами чтения, студент приобретает умения, необходимые для смысловой, беспереводной переработки информации, он учится выделять в тексте основное содержание, нужные ему факты и детали, учится находить связи и переходы между отдельными фрагментами текст на основе знания некоторых закономерностей его структурно-смысловой организации.

#### **Форма и смысл грамматической конструкции**

Все виды чтения, хотя и в разной степени, требуют от изучающего иностранный язык способности быстро и уверенно ориентироваться как в структуре отдельных предложений, так и в структуре целого текста. Изучение любого иностранного языка предполагает хотя бы элементарное представление о структурно-семантических особенностях этого языка, тех трудностях, которые возникают при его изучении в силу особенностей своего родного языка.

В предложении следует различать синтаксическую структуру (наличие в нем таких элементов, как подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство) и семантическую или смысловую структуру (логические связи между предметами, действиями, признаками). Например, разные по своей синтаксической роли в предложении слова могут выполнять одну, общую для них семантическую роль.

Очень важно развивать в себе способность вычленять изучаемые конструкции по формальным и семантическим признакам, распознавать смысловые различия в сходных по виду конструкциях и, наоборот, смысловое сходство в структурно различных конструкциях. Трансформация предполагает такое структурное изменение того или иного предложения, которое оставляет смысл неизменным. Развитие автоматизированных навыков чтения и анализа любого текста опирается на умение трансформировать структуры английского языка, что по существу представляет собой более активную мыслительную операцию, чем перевод предложения или его фрагмента. Способность произвести трансформацию свидетельствует о более глубоком и достаточно свободном владении иностранным языком на уровне чтения и понимания.

Понять конструкцию - это значит осознать реальные логические связи между предметами, действиями, признаками, это значит более осмысленно вести отбор контекстуальных значений лексических единиц при работе со словарем. Важно обращать внимание на различные способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения и обстоятельства.

### **Методика работы над текстом**

Структурно-семантический анализ иноязычного текста представляет собой совокупность методических приемов и учебных операций, направленных на выявление грамматических и семантико-синтаксических отношений и связей между элементами текста.

При таком подходе к тексту развиваются навыки беспереводного понимания, быстрого, четкого и автоматизированного распознавания единиц несоответствия. Свободное и достаточно полное ориентирование в иностранном тексте в значительной степени определяется:

1. знанием типовых словообразовательных моделей различных классов слов (частей речи);
2. знанием типовых моделей образования словосочетаний и синтаксических конструкций как основных единиц структурно-семантической организации текста, умением устанавливать их границы, роль и место в предложении и в тексте;
3. знанием явления полифункциональности и многозначности лексических единиц;
4. умением видеть и распознавать "логико-смысловые узлы" текста, отражающие "повороты мысли" автора: начало новой мысли, добавление аргументов, пояснение, завершение ее изложения. При работе над текстом следует обращать внимание на сложные и производные лексические единицы, образованные по определенным словообразовательным моделям, которые по существу являются реальным источником потенциального словаря, так как не требуют обязательного обращения к словарю-справочнику для раскрытия их лексического значения.

В производных словах, например, опорами для смысловой догадки служат 1) знакомое значение производящей основы, 2) значение аффикса (суффикса или префикса), 3) часть речи производного слова.

Умение проводить смысловой анализ текста и его отдельных структурных элементов поднимает изучение иностранного языка в вузе на более высокий уровень, приближая этот процесс в методологическом плане к обычному типу умственной деятельности научного работника или высококвалифицированного специалиста.

### **Рекомендации по переводу текста**

При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.
2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное – на главное и придаточное, сложносочиненное – на

простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.

3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение (группу дополнения).

4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.

6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).

7. Приступите к переводу текста.

8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.

9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому

языку выражений и оборотов.

10. Перепишите готовый перевод.

### **Методические рекомендации для студентов по работе со словарем**

Различают несколько типов словарей. **Одноязычные словари** — это словари, объясняющие на том же языке значения слов с помощью определений, описаний, синонимов или антонимов. В словарных статьях могут быть примеры словоупотребления,

фразеологических сочетаний и грамматические сведения. Следует помнить, что определения в толковом словаре даются предельно кратко и могут не отражать всех значений данного слова.

**Словари иностранных слов** объясняют русские слова, заимствованные из греческого, латинского и других языков. Научно-технические термины, представленные в

словарях иностранных слов, объясняются достаточно полно и точно.

Специальные политехнические двуязычные словари дают эквиваленты общетехнических и общенаучных терминов, а также многих общеупотребительных слов, широко используемых в языке науки и техники. Отраслевые словари отличаются от политехнических тем, что в них можно найти значительно больше терминов и их эквивалентов, относящихся к данной отрасли. Кроме узкоспециальных терминов отраслевые словари содержат общетехническую лексику. Расположение материала в отраслевых словарях может быть и алфавитным, и гнездовым, и смешанным. В приложениях часто содержатся список наиболее употребительных сокращений, таблицы мер и весов и способы их перевода в разные системы, и другие справочные материалы.

Помимо словарей для каждой специальности создаются терминологические стандарты, где термин может быть дан на одном языке с соответствующим толкованием (ср. с одноязычным словарем), краткой формой, допустимой и недопустимой синонимией, а иногда и с эквивалентами на 2—3 иностранных языках. В терминологическом стандарте

термины могут приводиться как в алфавитном порядке, так и на логико-понятийной основе; каждому термину при этом присваивается свой номер.

При переводе особое значение имеет владение **методикой работы со словарем**. Знание структуры словаря, словарных статей, способов раскрытия значения слов позволяет говорить о лексикографии перевода как средстве решения многих практических проблем перевода.

Сведения, необходимые для пользующихся словарем, даются в начале каждого словаря. Имеет смысл ознакомиться с ними, а также с системой специальных помет, используемой в данном словаре, заранее. Тогда будет значительно проще ориентироваться во всем многообразии словарных значений и находить те, которые нужны для данного контекста.

Слова в любом словаре расположены в алфавитном порядке. Поэтому для быстрого отыскания в нем слова следует твердо знать алфавит изучаемого языка. Слова нужно отыскивать не по первой букве, а по первым трем буквам.

Как правило, полная словарная статья состоит из следующих частей:

- 1) заголовочное (стержневое) слово;
- 2) фонетическая транскрипция (обратите внимание на то, что в английском языке ударение ставится **перед** ударным слогом)
- 3) грамматическая помета (указывающая, какой частью речи является слово);
- 4) функционально-стилистические или экспрессивные пометы (указывающие на стиль и манеру высказывания);
- 5) перевод слова;
- 6) свободные сочетания, в которых реализуются различные значения слова;
- 7) фразеологические единицы, относящиеся к данному слову.

### **Перевод терминов, не отраженных в словарях**

Отраслевые словари не успевают отражать все терминологические нововведения, и в практике перевода современных научно-технических текстов встречаются связанные с этим трудности. Если слово не найдено ни в одном из лексикографических источников информации, но смысл его ясен из контекста или выявлен в результате консультации со специалистом, переводчик вправе предложить собственный термин. В этом случае он может идти тремя путями:

1. Введение нового термина:

а) подбор русского эквивалента из слов, имеющих в системе языка, и обращение с ним как с термином.

б) калькирование, т.е. конструирование нового термина в соответствии с формой и составными содержательными частями оригинала

Следует отметить, что это наименее продуктивный способ в области компьютерной терминологии.

2. Описание.

3. Транскрипция или транслитерация.

Транскрипция отличается от транслитерации тем, что первая передает иноязычное слово в соответствии с его произношением, а вторая — с написанием. Надо иметь в виду что этот путь перевода термина легкий, но не самый удобный, поскольку такие термины требуют разъяснения и часто необоснованно засоряют русский язык заимствованиями. С другой, стороны, в целях экономии языковых усилий этот способ необыкновенно продуктивен, в том числе и в области компьютерных технологий, и иногда ему нет замены.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### ***10.1. Общесистемные требования***

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| <b>Учебный год</b>      | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>  | <b>Срок действия документа</b>   |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.  | с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.  | Бессрочный                       |
| 2023 /2024 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/</a>  | Бессрочный                       |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный                       |

**10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: компьютеры с доступом в Интернет (302 аудитория, 3 этаж 5 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (302 аудитория, 3 этаж 5 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 6 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера.

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно

воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| <b>Изменение</b>  | <b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b> | <b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b> | <b>Дата введения изменений</b> |
|---|---|---|--------------------------------|
| Обновлены договоры:<br>1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);<br><br>2) Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024 г. | Протокол №8 от 27.07.2023 г.  | Протокол №8 от 29.06.2023 г.  | 22.07.2023 г.                  |